

Приоритетное направление деятельности СПДС «Красная Шапочка» - физическое развитие дошкольников

Цель: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Задачи:

- обогащение опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда: физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, прогулочные площадки со спортивно-игровым оборудованием.



<i>Средства физического развития</i>		
<p>Физические упражнения: <u>Гимнастика :</u> - строевые упражнения - основные упражнения - общеразвивающие упражнения - танцевальные движения <u>Игры:</u></p>	<p>Эколого-природные факторы: <u>Солнце</u> <u>Воздух</u> <u>Вода</u></p>	<p>Психолого-гигиенические факторы: <u>Режим</u> - занятий -отдыха -сна -питания <u>Гигиена</u></p>

<p>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, аттракционы</p> <p>- Спортивные игры: Городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <p>- Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах;</p> <p>- Летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате</p> <p><u>Простейший туризм:</u></p> <p>пеший, лыжный, прогулки на велосипеде</p>		<p>- одежды</p> <p>- обуви</p> <p>- участка</p> <p>- групповой комнаты</p> <p>- физкультурного зала</p> <p>- физкультурных снарядов и пособий</p>
<i>Методы физического развития</i>		
<p>Наглядные:</p> <p>- показ образца,</p> <p>- зрительные ориентиры,</p> <p>- использование видеофильмов, телепередач</p> <p>- рассказ</p>	<p>Словесные:</p> <p>- объяснение, пояснения</p> <p>указания</p> <p>- беседа, вопросы</p> <p>- команды, распоряжения</p> <p>сигналы</p>	<p>Практические:</p> <p>- тактильно-мышечная наглядность</p> <p>- игровой метод</p> <p>- соревнования</p> <p>- имитационные движения, подражание образцам окружающей жизни</p>

Приоритетное направление деятельности СПДС «Красная Шапочка» - речевое развитие дошкольников

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи: создание условий для овладения детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая предметно-пространственная среда: в группах оборудованы речевые уголки, а в группах комбинированной направленности еще и специально организованное место для индивидуальных и групповых занятий детей с тяжелыми нарушениями речи с

учителем-логопедом; в каждой группе также имеются книжные уголки, в которых подобраны для детей книги по возрасту и по теме текущей недели, есть портреты писателей и поэтов, иллюстрации к любимым сказкам и стихам.



Речевое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Красная Шапочка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей и комбинированной направленности с 4 до 8 лет.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи, устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, оказание детям с тяжёлым нарушением речи квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка»;
- 2) своевременное разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечение их успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка» и их интеграции в образовательном учреждении.

Методы работы по речевому развитию дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием

Речевые игры на основе сказочного сюжета, в том числе подвижные.

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Народные игры, хороводные игры, пальчиковые игры.

Беседа с опорой (и без опоры) на зрительное восприятие.

Разучивание стихотворений, слов песен, потешек.

Речевые ситуации.

Простейшие театрализации по сюжету народной сказки.

Музыкально-ритмические игры.

Логоритмические игры.

Настольно-печатные игры.

Речевые коммуникации в ходе режимных моментов.

Приоритетное направление деятельности СПДС «Красная Шапочка» - познавательное развитие дошкольников

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

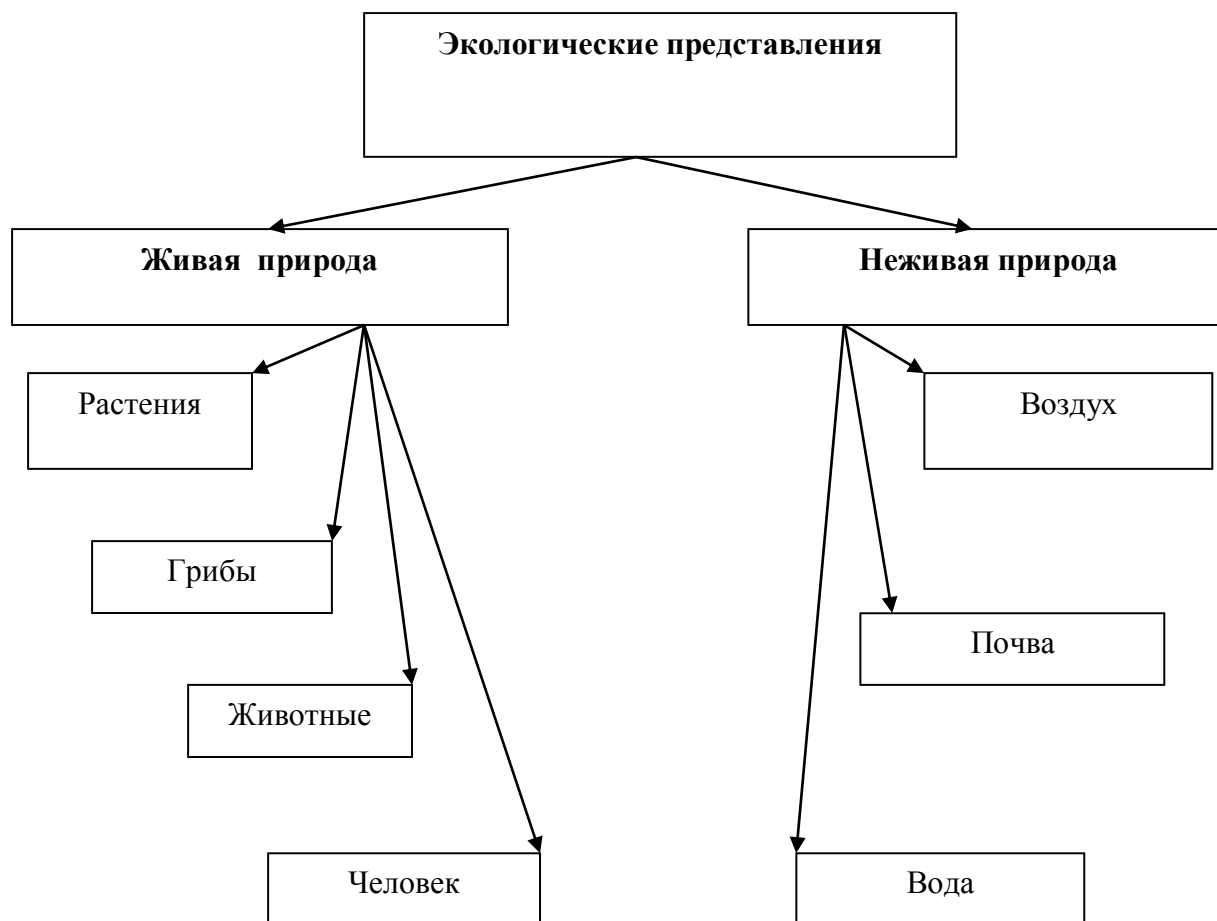
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям: «Ребенок и окружающий мир», «Ребенок и мир природы», «Формирование элементарных математических представлений».

В направлении «Ребенок и мир природы» педагоги особое внимание уделяют формированию экологической культуры и расширению экологических представлений детей.





Законы природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

В природе всё взаимосвязано.

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.